

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Организация и проведение педагогических исследований»,
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность: «Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Дисциплина «Организация и проведение педагогических исследований» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах во 2 и 3 семестрах (очно), на 2 курсе, в 3-4 семестрах (ОЗО).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Организация и проведение педагогических исследований» базируется на знаниях и умениях обучающихся, полученных при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация и проведение педагогических исследований» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Менеджмент в образовании», формирования соответствующих компетенций.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Организация и проведение педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

			<p>корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знать: методики педагогических исследований проблем образования;</p> <p>Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений;</p> <p>Владеть: инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного</p>

		самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	развития личности; Владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Урусова З.М., канд. пед. наук, доцент.